

**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА**  
**МОСКВЫ**  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ГОУ ВПО МГПУ)**

**ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**  
**Кафедра информатизации образования**

***Технические и аудиовизуальные средства обучения***

**Рабочая программа**

(Для студентов, обучающихся  
по специальности «Физическая культура и спорт»)

**А.И. Азевич**

**МОСКВА**

**2010**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции развития образования, усиливающиеся требования к профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта заставляют обратить особое внимание на осознанное и грамотное использование новых информационно-коммуникационных технологий в этой специфической сфере.

Как следует из стандартов высшего профессионального образования, важную роль в профессиональном становлении будущих учителей играет подготовка в области информатики и информационных технологий. Данные учебные дисциплины стали неотъемлемой частью общематематического, естественнонаучного и профессионального блоков подготовки студентов педагогических университетов, обучающихся по различным специальностям.

Курс «Технические и аудиовизуальные средства обучения», связывая информатику и дидактику, ориентирован на практическую сторону педагогического образования, грамотное использование различных технических средств, и прежде всего компьютерных, в профессиональной деятельности учителя.

По мнению М.П. Лапчика<sup>1</sup>, который отнес данную дисциплину к области информатики еще в 1986 г, в условиях широкого внедрения компьютерных технологий должен измениться взгляд на общий характер использования технических средств обучения в школьном преподавании. В центре решения всего комплекса вопросов, связанных с обучением и воспитанием, должен быть компьютер как мультимедийное интерактивное средство.

Между тем технические средства все еще рассматриваются в традиционном аспекте. Под ними понимается звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, аппаратура статической проекции,

---

<sup>1</sup> [5:с.65]

кинотехника. Данная классификация не учитывает современных тенденций развития образования. Разумнее строить содержание и методику изучения курса «Технические и аудиовизуальные средства обучения» с учётом современных подходов и тенденций, отражённых в Концепции модернизации российского образования

Структура и содержание курса «Технические и аудиовизуальные средства обучения» определяются следующими основными положениями:

1. Одна из его главных задач - формирование физико-технических представлений о средствах обучения.

2. В системе подготовки будущих учителей курс «Технические и аудиовизуальные средства обучения» располагается после курса «Информатика», что даёт возможность опираться на знания, полученными ранее. Сугубо физико-технический подход в обучении техническим средствам обучения непродуктивен. Нецелесообразно рассматривать собственно технические средства без учета их места в процессе обучения, дидактических и методических функций.

4. Важной частью курса «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа в медиакабинете), реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого-педагогических основ использования технических аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе.

5. Знания и умения, сформированные у студентов при изучении курса «Технические аудиовизуальные средства обучения», должны получить своё дальнейшее развитие в курсе «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»<sup>2</sup> за счёт включения

---

<sup>2</sup> На большинстве факультетов данная дисциплина называется «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».

технических и аудиовизуальных средств в арсенал приемов будущего учителя.

Таким образом, изучение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» рассматриваются в двух аспектах:

- анализ технических устройств (принципов действия, основных приёмов работы, правил технического обслуживания, санитарно-гигиенических норм применения в учебном процессе);
- рассмотрение системы средств обучения (дидактических и методических функций, особенностей организации педагогической деятельности).

*Основные цели* учебной дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения»:

- формирование у студентов информационной культуры,
- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств,
- формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

*Задачи обучения:*

- 1.. Обучить студентов пользованию современными аудиовизуальными и техническими средствами обучения.
2. Сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.
- 3.. Научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.
- 4.. Выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения современного процесса обучения.

Содержание курса предусматривает знание основных положений учебных дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Информационная модель процесса обучения*

Содержание и задачи курса. Образовательный стандарт. Знания, умения и навыки. Важные понятия курса. Информационная модель человека

Методика использования компьютера в учебном процессе. Компьютер и Интернет: учебно-педагогические возможности. Технология описания технического средства обучения

*Общепедагогические информационные спецификации.* Программа MS Visio.

*Предметные спецификации.* Разработка урока с использованием компьютерных технологий.

### *Аудиовизуальная информация*

Информация и ее виды. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе. Учебно-методическая разработка на основе образовательных ресурсов Интернет.

*Общепедагогические информационные спецификации.* Программа Office Publisher

*Предметные спецификации.* Возможности компьютера при проведении тестового контроля.

### *Основные виды ТСО и их характеристика*

Основные виды ТСО и их характеристика. Экранные средства обучения и воспитания. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.

Сравнительный анализ тестов

*Общепедагогические информационные спецификации.* Программы работы со звуком

*Предметные спецификации.* Дистанционное обучение через Интернет

## ***Санитарно-гигиенические нормы применения ТСО в учебном процессе***

Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.  
Компьютеризация. Экологические и валеологические проблемы.  
Создание предметного бюллетеня в программе Office Publisher  
*Общепедагогические информационные спецификации.* Работа с цифровым фото.  
*Предметные спецификации.* Комплексное использование Интернет-технологий в школе.

## ***Психолого-педагогические особенности использования ТСО***

Психолого-педагогические особенности использования ТСО.  
Негативные факторы компьютерного обучения. Предметный Интернет-блокнот.  
*Общепедагогические информационные спецификации.* Работа с видео  
*Предметные спецификации.* Технология проведения дистанционного исследовательского проекта.

## ***Дидактические основы применения ТСО***

Дидактические основы использования ТСО. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процесс. Образовательные электронные издания и их виды. Картотека образовательных электронных изданий  
*Общепедагогические информационные спецификации.* Adobe Photoshop.  
Защита компьютерной информации  
*Предметные спецификации.* Интернет как интерактивная среда публикации ДИП.

## ***Компьютер как средство обучения***

Основы использования компьютера в школе. Компьютер как средство обучения. Образовательные электронные издания. Бесплатный хостинг. Создание web-сайта.

*Общепедагогические информационные спецификации.* Электронные таблицы Microsoft Office.

*Предметные спецификации.* Образовательные ресурсы Интернет.

## ***Информационно-коммуникационные технологии в школе***

Компьютерные телекоммуникации в школе. Мультимедиа в учебном процессе. Принципы создания и применения мультимедиасредств.

*Общепедагогические информационные спецификации.* Анимированные гифы

*Предметные спецификации.* Программы для физической культуры и спорта.

## ***Образовательные электронные ресурсы***

Образовательное электронное издание. Определение и классификация.

Методические принципы использования ОЭИ. Универсальный метод оценки качества ОЭИ. Образовательные ресурсы Интернет.

*Общепедагогические информационные спецификации.* Программы оптического распознавания текста. FineReader.

*Предметные спецификации.* ИКТ в физической культуре и спорте.

## ***Информатизация образования. Проблемы, поиски, решения***

Основные проблемы информатизации образования. Положительный опыт использования новых информационных технологий. Перспективы развития информационных технологий в образовании.

*Общепедагогические информационные спецификации.* Программы для сопровождения учебного процесса.

*Итоги курса.* Вопросы к зачету. Перечень модульных лабораторных работ.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

1. Технология описания аудиовизуального или технического средства обучения.
2. Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно-методической разработки по предмету.
3. Создание предметного бюллетеня в программе Office Publisher.
4. Создание видеоклипа с помощью программы Movie Maker.
5. Создание предметного Интернет-блокнота тематических ссылок сети Интернет.
6. Использование программы Excel для формирования упорядоченной базы предметных данных.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### *Основная*

1. Азевич А.И. Образовательные информационно-коммуникационные технологии/ Методические рекомендации по курсу «Аудиовизуальные и технические средства обучения» для студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт». – М.: МГПУ, 2009. – 112 с.



2. Азевич А.И. Информатизация учебной деятельности студента – будущего учителя физической культуры//Материалы первой научно-практической конференции ПИФК МГПУ «Инновационные технологии в физическом воспитании подрастающего поколения». – М.:ПИФК, 2010. – с.20-23.
3. Григорьев С.Г. , Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006.- 156 с.
4. Под ред. В.П. Дьяконова. Новые информационные технологии. – М.: СОЛОН-Пресс, 2005.- 640 с.
5. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования: Монография. - Омск: ОмГПУ, 1999. - 294 с.
- 6..Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования/ Коджаспирова Г.М., Петров К.В. –М.: Академия, 2008.–352 с.
- 7.. Матвеев А.П. Методологические подходы к формированию концептуальных основ стандарта подготовки магистра физической культуры/ Матвеев А.П., Барчукова Г.В., Мякинченко Е.Б., Уголькова И.В. // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 12. – с. 15
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 310 с.
9. Сборники трудов участников X и XI конференций-выставок «Информационные технологии в образовании» /ИТО-2000, 2001/. Секции 5-6: М.: 2000, 2001. 150 с.
10. Федоров А.И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: Учебное пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2001. – 296 с.

11. Шлыкова О.В.. Культура мультимедиа. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.-415

*Дополнительная*

12. Елочкин М.Е. Информационные технологии/ Елочкин М.Е., Ю.С. Брановский, И.Д. Николаевский. - М.: Оникс, 2007. – 254 с.

13. Острейковский В.А. Информатика: учеб. Для вузов.- М.:,1999.- 415 с.

14. Сыч С.П. Информационные технологии в образовании/ Учебно-методическое пособие для студентов педагогических высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта. – М.: МГПУ, 2009. – 124 с.

15. Сыч С.П. Формирование ИКТ-компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта// Материалы первой научно-практической конференции ПИФК МГПУ «Инновационные технологии в физическом воспитании подрастающего поколения». – М.:ПИФК, 2010. – с.174-177.

