

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВПО МГПУ)

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
Кафедра информатизации образования

***Использование современных информационных и
коммуникационных технологий в учебном процессе***

Рабочая программа

(Для студентов факультета специальной педагогики, обучающихся
по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика»,
«Сурдопедагогика»)

А.И. Азевич

МОСКВА

2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как следует из стандартов высшего профессионального образования, важную роль в профессиональном становлении будущих учителей играет подготовка в области информатики и информационных технологий. Учебные дисциплины этой области стали неотъемлемой частью общематематического и естественно-научного, а также профессионального блоков подготовки студентов педагогических университетов, обучающихся по различным специальностям.

Курс «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», связывая информатику и дидактику, ориентирован на практическую сторону педагогического образования, грамотное использование различных технических средств, в том числе компьютерных, в профессиональной деятельности учителя.

Структура и содержание курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» определяются следующими основными положениями:

1. Одна из его главных задач - формирование представлений о новых информационно-коммуникационных технологиях.
2. В системе подготовки будущих учителей курс «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» изучается после курса «Информатика», что даёт возможность опираться на знания студентов, которые они получили раньше.
3. Важной частью курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» является овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, с учётом психолого-педагогических основ использования технических и аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе.

4. Знания и умения, сформированные у студентов при изучении курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», должны получить своё дальнейшее развитие в курсе «ИКТ в специальном образовании» за счёт включения информационно-коммуникационных технологий в арсенал приемов будущего логопеда, сурдопедагога или олигофренопедагога.

Цель курса: сформировать систему понятий об информационной модели процесса обучения и роли ИКТ в учебно-воспитательном процессе, составе информационно-обучающей среды, о средствах новых информационных технологий в специальном образовании.

Задачи обучения:

Обучить пользованию современными информационно-коммуникационными технологиями обучения.

Сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.

Научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.

Выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения современного процесса обучения.

Содержание курса предусматривает знание основных положений учебных дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Теория и методика обучения спецпедагогике».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация: поиск, хранение, передача

Понятие информации. Поиск информации. Методы поиска информации. Обработка информации. Хранение информации. Информационная система. Передача информации. Канал связи. Кодированные и декодирующие устройства. Носители информации. Виды и свойства информации. Классификация информации по способу восприятия, по форме представления, по общественному значению. Свойства информации. Измерение информации. Измерение информации в быту, в технике, в теории. Информатизация общества. Информационно-коммуникационная среда школы. Информационные ресурсы и структура информационно-коммуникационной среды школы. Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе с детьми.

Информационные модели

Информационные модели. Образные модели. Знаковые модели. Формализация. Визуализация формальных моделей. Систематизация. Признаки классификации моделей. Классификация по области использования. Классификация с учетом фактора времени и области использования. Классификации по способу представления. Материальные и информационные модели. Знаковые и вербальные информационные модели. Компьютерные и некомпьютерные модели. Моделирование образовательного процесса. Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств. Информационные технологии. Система образования и новые информационные технологии. Образовательный софт и его применение в учебном процессе.

Программные средства информационных технологий обучения

Информационные технологии обучения. Компьютерная технология обучения. Классификация программных средств обучения. Программированное обучение и его особенности. Технология мультимедиа и виртуальной реальности. Гипертекст. Гипермедиа. Системы поиска информации. Моделирующие программы. Микромиры. Инструментальные программные средства познавательного характера. Электронные средства для обеспечения коммуникаций. Возможности новых информационно-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления. Информационно-образовательная среда. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Система программных продуктов преподавателя коррекционной школы.

Проектирование электронных учебных курсов

Модель электронного учебного курса. Требования к ЭУК. Содержание и структура ЭУК. Этапы проектирования ЭУК. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Гипертекст и дидактические особенности ЭУК. Навигация в гипертекстовых системах. Образовательный сайт как информационно-методическая среда. Хостинги и домены. Обзор бесплатных хостингов. Этапы создания сайта. Поисковая оптимизация. Специальные образовательные технологии.

Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс

Интеграция информационных технологий и школьных курсов. Интенсификация и актуализация учебно-воспитательного процесса. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации

обучаемых к применению ИТО. Особенности оценивания качества обучения средствами ИКТ. Автоматизированное тестирование. Программные средства для проведения тестирования. Информационные технологии как инструмент управления.

Информационные технологии в практической деятельности учителя

Исследование вопросов готовности учителей к использованию новых информационно-коммуникационных технологий. Применение компьютера в педагогических исследованиях. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя. ИКТ и проектная деятельность школьников. Использование анимации в образовательном процессе. Педагогические аспекты обучающих компьютерных игр.

Дистанционное образование

Дистанционное образование. Виртуальные обучающие среды. Виды виртуальных обучающих сред. Этапы формирования дистанционного учебного курса. Типы дистанционных образовательных программ. Модели дистанционного образования. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций. Достоинства и недостатки дистанционного образования. Дистанционное обучение в специальной педагогике.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений

Задачи использования ИКТ в специальном образовании. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушениями опорно-двигательной системы. Компьютер как корректирующее и

развивающее средства для работы с детьми с различными формами речевых нарушений. Использование компьютера в работе с незрячими и слабовидящими детьми. Использование ИКТ для контроля произношения у глухих и слабослышащих детей. Использование компьютера в работе с детьми с диагнозом РДА. Перспективы развития информационных технологий специальной педагогики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Анализ прикладной компьютерной программы.
2. Исследование одной из областей применения ИКТ в специальной педагогике (электронный реферативный доклад).
3. Создание предметного бюллетеня в программе Office Publisher.
4. Сравнительный анализ тестов с помощью программ Word и MS Excel.
5. Качество знаний учеников. Итоговый отчет классного руководителя. Создание рабочей таблицы в программе MS Excel.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- 1.. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. Популярная логопедия. – М.: Дом.- 2008. – 292 с.
2. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр.//Вопросы психологии. -1993. - №3. – с. 12.
3. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. СПб. -1997. - 203с.
4. Гончарова Е.Л. «Лента времени»: специализированная компьютерная программа.//Дефектология. – 2006.- № 5. – с. 52-57.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и

- ресурсы: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – Курск: КГУ; Москва: МГПУ, 2006. – 156 с.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2008. – 190 с.
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2008. - 352 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002. – 272 с.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-пресс, 1994.- 310 с.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1999.- 243 с.

Дополнительная

11. Гладун Л.А. Вопросы профессиональной подготовки специальных педагогов на примере курса «Методика преподавания географии в коррекционной школе VIII вида. //Дефектология. – 2008. - № 5. – с. 74-79.
12. Гурьева А.П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты.//Вопросы психологии. – 1993.- №3.- с. 45-53.
13. Китик Е.Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: база данных «Нарушения фонетического строя детской речи» // Дефектология. – 2006. - № 5. – с. 58-64.
14. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их

учет в работе с компьютером. М.: Академия, 2007. – 243 с.

15. Могилева В.Н. психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. М.: Академия, 2007. – 266 с.

16. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями.// Дефектология, 2009. - № 3. – с. 84-91.

